



סילבוס הקורס הקונפליקט היהודי ערבי בראי התיאוריה וההתנסות

שם המרצה: ד"ר רועי זילברברג

מספר קורס:

זמן הקורס: יום ג 18-20

*יתקיימו שני מפגשים בימי שישי 20.5, 17.6 למשך שלוש שעות. שני מפגשים אלו יהיו

במקום ארבעה מפגשים במהלך הסמסטר (הלימוד ביום שישי יתקיים במקום המפגשים

בתאריכים: 5.4.22 – 3.4 כולל).

שעות קבלה:

רציונל הקורס:

הסטודנטים במהלך הקורס יקיימו דו-שיח בהנחיית מומחים. השיח יתמקד ביחסים בין הקבוצות ובמיוחד ביחסי הכוח ביניהן ובסוגיות חברתיות כלכליות ולאומיות על מנת ללמוד על הטבע של קונפליקט והתהליכים המאפיינים אותו בקונטקסט היומיומי של חייהם. השיח ילווה ע"י שני מנחים מביה"ס לשלום, תוך יצירת הקשר בין התהליכים במפגש לבין התהליכים החברתיים ברמת המאקרו. תובנות אלה יסייעו בפיתוח הכשירות התרבותית, כחלק מהכנה למיצוי האחריות והכשירות המקצועית של אנשי חינוך בעובדים בהקשר בו קיימים יחסי קונפליקט ונוכחות לשני הלאומים.

נושאי הקורס:

- יחסים בין יהודים לפלסטינים
- יחסי כוח בין קבוצות
- השלכת הקונפליקט היהודי-פלסטיני על חינוך בכלל ובהקשר מערכת החינוך בפרט
- תאוריות פוסט קולוניאליסטיות והקשרן בחינוך

יעדי ההוראה:

- לפתח תובנות באשר לתהליכים העוברים על כל קבוצה לאומית במהלך הדיאלוג המשותף
- לאפשר לסטודנטים לחקור ולהבנות את זהותם דרך אינטראקציה עם האחר
- לקבל כלים לניתוח קונפליקטים בין קבוצתיים
- לפתח מודעות לאפשרויות לשיתופי פעולה בין אנשי/נשות חינוך יהודים ופלסטינים בעבודה המשותפת במערכת החינוך

דרישות הקורס והרכב ציון:

נוכחות חובה 20%

עבודה מסכמת 80%

הסטודנטים נדרשים להכין עבודה אחת בסיום הסמסטר ובה הם מתבקשים, בזוגות, לבחור אספקט המעניין אותם מתוך התהליך ולנתח אותו לאור תאוריות שהיו חשופים אליהן במהלך הקורס והמצויות ברשימת הביבליוגרפיה שהם מקבלים בתחילת הקורס. נושאים לדוגמא: השפעת התהליך והדיאלוג על התגבשות הזהות המקצועית, כיצד סוגיות חברתיות בין יהודים לפלסטינים באים לידי ביטוי בעבודה במערכת הבריאות?

ביבליוגרפיה:

קריאת חובה

ארליך-רון, ר. וגינדי, ש. (2017) שיח פוליטי בכיתה ככלי לקידום חיים משותפים", ביטאון מכון מופ"ת 60, עמ' 65-70.

בר שלום, י. (2007) אידאה של תיקון – יזמות חינוכית בחברה רב תרבותית, הוצאת קו אדם הקיבוץ המאוחד.

וקסלר, מ. (2017) כשהאחר הנפקד נכנס לכיתה: עוד על התמודדות עם גזענות בזירה הכיתתית. האגודה לזכויות האזרח בישראל.

חלבי, ר. (עורך) (2000) דיאלוג בין זהויות, מפגשי ערבים ויהודים בנוה שלום (2000), הוצאת קו אדם הקיבוץ המאוחד. קיים גם בערבית בביה"ס לשלום.

משרד החינוך. (2021). חוזר מנכ"ל בנושא חינוך לחיים משותפים וחינוך נגד גזענות, ירושלים: משרד החינוך.

עראר, ח. ואברהים, פ. (2016) בסבך הציפיות הסותרות: אסטרטגיות לחינוך לזהות לאומית ערבית-פלסטינית בבתי ספר ערביים בצפון ישראל". גילוי דעת 10, עמ' 101-136.

Saguy, T., Tausch, N., Dovidio, J. F., & Pratto, F. (2010). The irony of harmony: Intergroup contact can produce false expectations for equality, *Psychological Science*, 20, 114-121.

קריאת רשות

הלפרין, ע. (2016) מחקר אודות יחסם של מורים והורים לשיח קונטרברסלי בבית הספר". פורום דב לאוטמן למדיניות החינוך, הכנס ה-2 לחינוך שותפות ודמוקרטיה בישראל. אתר המכון הישראלי לדמוקרטיה <https://www.idi.org.il/events/1>

לם, צ. (200) חינוך פוליטי וחינוך אידיאולוגי: הבחנות" בתוך: הרפז, יורם (עורך) לחץ והתנגדות בחינוך, תל אביב: ספרית פועלים. עמ' 344-359.

מיכאלי, נ. (2014) מבוא בתוך: מיכאלי (עורך). כן בבית ספרנו מאמרים על חינוך פוליטי. תל אביב: מכון מופ"ת והוצאת הקיבוץ המאוחד. עמ' 9-31

Bar-Tal, D. (1998). Societal beliefs in time of intractable conflict: the Israeli case. *International Journal of Conflict management*, 9, 1, 22-50.

Halabi, R. (2004). (Ed). *Israeli and Palestinian identities in dialogue*. New Brunswick: Rutgers University Press.

Halperin, E., Russell, A. G., Dweck, C. S., & Gross, J. J. (2011). Anger, hatred, and the quest for peace: Anger can be constructive in the absence of hatred. *Journal of Conflict Resolution*, 55, 274-291.

Kelman, H. (1999). The interdependence of Israeli and Palestinian National identities: The role of the other in existential conflicts. *Journal of Social Issues*, 55, 581-600.

Rouhana, N., & Bar-Tal D. (1998). Psychological dynamics of intractable ethnonational conflicts: The Israeli-Palestinian case. *American Psychologist*, 53, 761-770.

Saguy, T., Tausch, N., Dovidio, J. F., & Pratto, F. (2010). The irony of harmony: Intergroup contact can produce false expectations for equality, *Psychological Science*, 20, 114-121.

Saguy, T., Dovidio, J.F. & Pratto, F. (2008). Beyond Contact: Intergroup contact in the context of power relations. *Society of Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 432-445 .

Sonnenschein, N., & Bekerman, Z. (2010). Who is more humane? An ethnographic account of power struggles in Jewish-Palestinian dialogue encounters. *Peace and Conflict Studies*, 17, 307-346 .

Sonnenschein, N., Bekerman, Z. & Horenczyk, G. (2010). Threat and the majority identity. *Group Dynamics: Theory, research & Practic*. Vol 14, 1, 47-65 .